

**Plano Geral de Trabalho da Disciplina de INGLÊS****4.º ANO****Ano letivo 2024/2025****Aulas previstas:**1.º Período: **26 aulas**2.º Período: **24 aulas**3.º Período: **20 aulas****TOTAL - 70 aulas****1.º Período**

Apresentação e atividades iniciais .....	2 aulas
Avaliação .....	4 aulas
Conteúdos programáticos .....	18 aulas
Festividades/atividades PAA .....	2 aulas
<b>TOTAL .....</b>	<b>26 aulas</b>

**2.º Período**

Avaliação .....	4 aulas
Conteúdos programáticos .....	18 aulas
Festividades .....	2 aulas
<b>TOTAL .....</b>	<b>24 aulas</b>

**3.º Período**

Avaliação .....	2 aulas
Conteúdos programáticos .....	16 aulas
Atividades PAA .....	2 aulas
<b>TOTAL .....</b>	<b>20 aulas</b>

Este plano tem em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente: as Aprendizagens Essenciais de Inglês, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e o “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas” (QECR, Conselho da Europa, 2001).

Domínios	Unidade didática Temas / Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A1 O aluno deve ser capaz de:	Descritores do perfil do aluno	Nº de aulas
Compreensão oral	<p><b>Unit 1 – My body and I</b></p> <p><b>Vocabulário:</b></p> <p>Revisões do 3º ano Corpo humano Os cinco sentidos</p> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>I have got blue eyes eyes. Who's that? She's got brown eyes. Have you got brown eyes? Yes, I have.</p> <p>Sight: I can see with my eyes. Taste: I can smell with my nose Touch: I can touch with my hands Hearing: I can hear/ listen with my ears</p> <p>My robot has got 3 arms. Who's your best friend? That's my best friend. He is calm.</p> <p><b>Unit 2 – Numbers, dates and time</b></p> <p><b>Vocabulário:</b></p> <p>Numerais cardinais até 100 Números ordinais nas datas As horas</p> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>How much is the book? It's 27€. How old is your grandpa? He's 81.</p> <p>When's your birthday? It's on the 2<sup>nd</sup> of April. What day is it today? It's (the) 5<sup>th</sup> (of) May.</p>	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p><b>1.ºP</b></p> <p>12 1 - Halloween</p> <p>12 1 - Christmas</p>

<p>Interação/ Produção oral</p>	<p>How many coins are there ...?  What time is it? It's ten o'clock. It's half past ten. It's a quarter past/ to....</p> <p><b>Unit 3 - School routines and time</b></p> <p><b>Vocabulário:</b> Escola e rotinas escolares Objetos pessoais Escola e rotinas escolares</p> <p><b>Expressões linguísticas:</b>  Where's Peter? He's in the library/ canteen. May I come in please?  Where's my pencil? next to, in front of, behind, between (on, in, under, near) Where's my ruler/ pencil/ cap?  Can you lend me your pencil? Can I sharpen my pencil?  What time do you wake up? I wake up <b>at</b> eight o'clock. Can you meet me in the playground, please? Where are you? I'm in the canteen.</p>	<p>Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</p> <p>Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>2.º P</b></p> <p>11 1 – Valentine's Day</p>
<p>Compreensão escrita</p>	<p><b>Unit 4 – My city and my house</b></p> <p><b>Vocabulário:</b>  - Cidade</p>	<p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	

<p>Interação/ Produção escrita</p>	<p>- Casa - Objetos pessoais</p> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p><i>Where do you live? I live in a flat. I live in a small house.</i></p> <p><i>Where is your house? My house is near the train station.</i></p> <p>Where is mum? She's in the bedroom. Where is dad? He's in the kitchen.</p> <p><i>It's a.../ That is a sofa. There is a sofa in the living room.</i></p> <p><b>Unit 5 - Farm and Wild animals</b></p> <p><b>Vocabulário:</b></p> <p>- Animais</p> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>Have you got a dog? Yes, I have. / No, I haven't What's your favourite farm animal? It's the horse. My favourite farm animal is the cow.</p> <p>I love lions! So do I. / I don't.</p> <p>Can/ can't / but jump, run, walk, fly, swim, climb, sing, see in the dark</p>	<p>Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</p>	<p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Sistematizador</b> <b>/Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p> <p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Sistematizador</b> <b>/Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p>11 1 - Easter</p> <p><b>3.ºP</b></p> <p>10</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>Unit 6 - Food and drinks</b></p> <p><b>Vocabulary:</b></p> <p>- Comida e alimentação saudável - As horas</p> <p><b>Language in Use:</b></p> <p>Meals Food, drinks, fruits</p> <p>I like... / I don't like He / She likes He / She doesn't like</p> <p>Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. What's your favourite fruit?</p>		<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Sistematizador /Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	10
<p>Competência Intercultural (Área transversal)</p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p><i>Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</i></p>			

**NOTAS:**

Observação: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.